

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Председатель методического совета
Алексеева Алексеева М.С..

Протокол № 1 от
«28» августа 2020г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Буретская СОШ»
Халиулина Е.В.



Приказ № 1 от
«28» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования: начальное общее

Параллель: 2-4 классы

Составитель:
Шишимарина Е.В.,
учитель английского языка

2020 г.

Программа по английскому языку для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС).

Используемые учебники: «Английский в фокусе» авторов Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова (Просвещение).

На изучение английского языка отводится 210 часов. Во 2 классе - 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 учебных недель), в 3 классе - 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 учебных недель), и в 4 классе - 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 учебных недель). В связи с праздничными и каникулярными днями во 2 классе – 69 часов, в 4 классе - 71 час, итого всего в 2-4 классах: 210 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. способность к оценке своей учебной деятельности;
6. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
7. ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
9. развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
10. установка на здоровый образ жизни;
11. основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
12. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

6. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
7. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. различать способ и результат действия;
9. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
2. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3. использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
4. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
5. строить сообщения в устной и письменной форме;
6. ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
7. основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
8. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. устанавливать аналогии;
11. владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Предметные результаты освоения программы в начальной школе являются:

- овладение начальным представлением о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование по английскому языку 2 класс

№ п/п\ № урока	Содержание урока (элементы содержания, краткое перечисление видов деятельности)	Часы учебного времени
1/1	Алфавит.	1
2/2	Алфавит и звуки.	1
3/3	Алфавит и звуки.	1
4/4	Буквосочетания.	1
5/5	Буквосочетания.	1
6/6	Заглавные буквы алфавита.	1
7/7	Приветствие. Формирование лексико-грамматических навыков.	1
8/8	Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
9/9	Моя семья.	1
10/10	Моя семья.	1
11/11	Мой дом. Формирование лексико-грамматических навыков.	1
12/12	Мой дом. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
13/13	«Где Чаклз?» Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1
14/14	«Где Чаклз?» Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
15/15	В ванной. Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, письма.	1
16/16	Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
17/17	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
18/18	Сады Великобритании и России.	1
19/19	«Городская и деревенская мышки». Формирование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
20/20	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения.	1
21/21	Проверочная работа №1 «Я люблю английский».	1
22/22	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. Числительные от 1 до 10.	1
23/23	«День рождения». Формирование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1

24/24	«Вкусный шоколад». Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1
25/25	Совершенствование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1
26/26	Совершенствование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1
27/27	«Моя любимая еда». Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1
28/28	Совершенствование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1
29/29	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
30/30	«Русская кухня». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.	1
31/31	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
32/32	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения.	1
33/33	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. «Мои животные»	1
34/34	«Мои животные». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
35/35	Модальный глагол «мочь».	1
36/36	Модальный глагол. Совершенствование лексических навыков чтения, аудирования, письма.	1
37/37	«В цирке». Формирование лексических навыков чтения, аудирования, письма.	1
38/38	Модальный глагол. Отрицание.	1
39/39	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
40/40	«Животные в России». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.	1
41/41	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
42/42	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения, письма.	1
43/43	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. «Мои игрушки».	1
44/44	Предлоги места.	1
45/45	Глагол «иметь».	1
46/46	Глагол «иметь». Вопросительная форма.	1
47/47	Глагол «иметь». Отрицание.	1
48/48	«Плюшевый мишка». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
49/49	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
50/50	«Старые русские игрушки». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.	1
51/51	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
52/52	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения, письма.	1
53/53	Проверочная работа №4 «Я люблю английский».	1
54/54	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся.	1
55/55	«Мои каникулы».	1

56/56	«Мои каникулы». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
57/57	«Погода». Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, говорения.	1
58/58	«Погода». Совершенствование лексических навыков чтения, аудирования, письма.	1
59/59	«Волшебный остров». Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, письма.	1
60/60	«Волшебный остров». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
61/61	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
62/62	«Каникулы в России». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.	1
63/63	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
64/64	Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения, письма.	1
65/65	Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения, письма.	1
66/66	Проверочная работа №5 «Я люблю английский».	1
67/67	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. Активизация навыков говорения и аудирования.	1
68/68	Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1
69/69	Игра « Поле чудес». Здравствуй лето!	1

**Тематическое планирование
по английскому языку
3 класс**

№ п\п\ № урока	Содержание урока	Часы учебного времени
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: Добро пожаловать!		
1/1	Знакомство	1
2/2	Правила чтения	1
3/3	Как я провёл лето	1
МОДУЛЬ 1: Мой день!		
4/4	Знакомство со школьными принадлежностями	1
5/5	Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее	1
6/6	Школьные предметы	1
7/7	Учимся считать	1
8/8	Игрушечный солдатик (сказка)	1
9\9	Школы Великобритании	1
10\10	Закрепление языкового материала модуля	1
11\11	Контрольная работа по теме Мой день	1
МОДУЛЬ 2: Я и моя семья		
12\12	Знакомство с членами семьи	1
13/13	Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа	1
14/14	Моя счастливая семья	1
15/15	Множественное число	1
16/16	Игрушечный солдатик (сказка)	1

17/17	Семья моего друга	1
18/18	Закрепление языкового материала модуля	1
19/19	Контрольная работа по теме Я и моя Семья	1
МОДУЛЬ 3: Любимая еда.		
20/20	Продукты питания	1
21/21	Я люблю... . Он (она) любит... . Правила чтения: буква Ii	1
22/24	Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин)? Неопределённые местоимения some/any	1
23/23	Моя любимая еда	1
24/24	Игрушечный солдатик (сказка)	1
25/25	Закрепление языкового материала модуля	1
26/26	Совершенствование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1
27/27	«Моя любимая еда». Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1
28/28	Контрольная работа по теме Любимая еда	1
29/29	Контрольное аудирование	1
МОДУЛЬ 4: Давайте играть		
30/30	Игрушки для маленькой Бетси	1
31/31	Неопределённый артикль a(an). Правила чтения: буква Oo	1
32/32	В моей комнате. Указательные местоимения.	1
33/33	Давай поиграем	1
34/34	Игрушечный солдатик (сказка)	1
35/35	Магазины Великобритании	1
36/36	Закрепление языкового материала модуля	1
37/37	Повторительно-обобщающий урок по теме	1
38/38	Контрольная работа по теме Давайте играть	1
МОДУЛЬ 5: Части тела		
39/39	Части тела	1
40/40	Глагол to have (has) got. Правила чтения: гласная Uu	1
41/41	Я умею... . Множественное число (слова-исключения)	1
42/42	Числительные 20-50	1
43/43	Игрушечный солдатик (сказка)	1
44/44	Какие бывают животные	1
45/45	Закрепление языкового материала модуля	1
46/46	Контрольная работа по теме Части тела	1
МОДУЛЬ 6: Мой дом		
47/47	Мой дом (название комнат)	1
48/48	Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная Uu	1
49/49	Предметы мебели, посуда	1
50/50	Речевые обороты: there is/there are	1
51/51	Герб моей семьи	1
52/52	Игрушечный солдатик (сказка)	1
53/53	Закрепление языкового материала модуля	1
54/54	Контрольная работа по теме Мой дом	1
МОДУЛЬ 7: Выходной		
55/55	Настоящее длительное время	1
56/56	Закрепление грамматики. Звуки [n]	1
57/57	В парке	1

58/58	Как мы проводим выходные	1
59/59	Игрушечный солдатик (сказка)	1
60/60	Любимые развлечения британских детей	1
61/61	Любимые развлечения	1
62/62	Контрольная работа по теме Выходной	1
МОДУЛЬ 8: День как день		
63/63	Дни недели	1
64/64	Распорядок дня. Правила чтения: сочетания <i>ck, ch</i>	1
65/65	Мой выходной день	1
66/66	Контрольное чтение	1
67/67	Закрепление языкового материала модуля	1
68/68	Обобщение изученного материала	1
69/69	Повторение	1
70/70	Здравствуй, лето!	1

**Тематическое планирование
по английскому языку
4 класс**

№ п\п\ № урока	Содержание урока	Часы учебного времени
Любимое время года. 9 ч		
1/1	Какое твое любимое время года	1
2/2	Учимся рассказывать о погоде.	1
3/3	Погода в разные времена года.	1
4/4	Повторение	1
5/5	Знакомимся с будущим временем	1
6/6	Планы на неделю.	1
7/7	Пикник с друзьями.	1
8/8	Урок – обобщение Future Simple	1
9/9	...Когда хорошая погода...	1
Мой дом. 9 ч		
10/1	Мой дом	1
11 /2	Моя комната.	1
12\3	Моя комната.	1
13/4	Наша комната	1
14/5	Комната Мисс Чэттер.	1
15/6	Контрольная работа «Спорт», «Дом», FutureSimple	1
16/7	Работа над ошибками.	1
17/8	Обобщение и повторение пройденного материала	1
18/9	Домашнее чтение.	1
3. Мы любим место, где живем 11 ч		
19/1	Тренировка грамматического материала: предлоги места	1
20/2	Город и село.	1
21/3	Город и село.	1
22/4	Они разные?	1
23/5	Исключения в образовании степеней сравнения.	1
24/6	Среда обитания животных.	1
25/7	Степени сравнения сложных прилагательных.	1
26/8	Дикие животные.	1

	Животные – наши помощники	
27/9	Контрольная работа «Дом», «Мебель», «Жизнь в городе и деревне», предлоги места	1
28/10	Игра «Угадай-ка!»	1
29/11	Повторение лексического и грамматического материала	1
4. «Мир моих фантазий» 3 ч		
30/1	Читаем историю прошлого лета	1
31/2	Слова – спутники прошедшего времени.	1
32/3	Глагол to be в прошедшем времени.	1
5. «Читаем историю прошлого лета» 4 ч		
33/1	Вопросы в прошедшем времени.	1
34/2	Маленькая умная птичка.	1
35/3	Волк и овца. Обобщение по теме: «Прошедшее время»	1
36/4	Запомнил?	1
6. «Выходные в кругу семьи» 14 ч		
37/1	Семья девочки Мэг.	1
38/2	Краткие формы вспомогательных глаголов.	1
39/3	Семья Вилсон.	1
40/4	Домашние обязанности	1
41/5	Помощь.	1
42/6	Учимся называть время.	1
43/5	Который час?	1
44/6	Будьте вежливы. Повторяем местоимения	1
45/7	Правила поведения в гостях.	1
46/8	Учимся быть вежливыми.	1
47/9	Мой день.	1
48/10	Контрольная работа по темам: «Прошедшее время», «Обозначение времени»	1
49/11	Игра «Знатор грамматики»	1
50/12	Покупка одежды.	1
51/13	Слоненок и его новая одежда.	1
52/14	Слоненок и его новая одежда.	1
7. «В магазине: одежда и обувь» 4 ч		
53/1	Мой магазин.	1
54/2	Одежда для разной погоды.	1
55/3	Неопределенные местоимения	1
56/4	Проект по теме: «Одежда»	1
8. «Моя школа» 13 ч		
57/1	Правила поведения в школе	1
58/2	Буратино в гостях у ребят	1
59/3	Школьные принадлежности	1
60/4	Развитие навыков чтения	1
61/5	Указательные местоимения.	1
62/6	Мое расписание	1
63/7	Итоговая контрольная работа	1
64/8	Повторение, закрепление	1
65/9	Игра "Занимательный английский язык".	1
66/10	Занимательный английский язык".	1

67/11	Занимательный английский язык".	1
68/12	Развитие навыков чтения	1
69/13	Домашнее чтение.	1
70/14	Развитие навыков чтения	1
71\15	Повторение	1