

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Председатель методического совета  
Алексеева Алексеева М.С..

Протокол № 1 от  
«28» августа 2020г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Буретская СОШ»  
Халиулина Е.В.



Приказ № 1 от  
«28» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии

Уровень образования: начальное общее

Параллель: 1-4 класс

Составители:  
Константинова Л.В.,  
Колесник И.В.,  
Садкова Н. В.,  
Чернотович И.Е.  
учителя начальных  
классов

2020 г.

Программа по технологии для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования(1-4классы) (ФГОС).

Используемые учебники: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология-1 класс (Просвещение);Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология -2 класс (Просвещение);Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология -3 класс (Просвещение);Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В. Технология -4 класс; (Просвещение).

На изучение технологии отводится 139 часов: в 1 классе - 34 часа (из расчёта 1 час в неделю, 34 учебных недели), 2-4 классы по 35 часа (из расчёта 1 час в неделю, 35 учебных недели).

Из-за праздничных и каникулярных дней количество часов сокращается во 2 классе на 2 часа, в 3 классе на 2 часа. Итого в 1 – 4 классах 135 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее, установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
- природопользования и охраны окружающей среды.

### ***Предметные результаты освоения программы:***

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-

технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

**Обучающиеся:**

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

#### **Выпускник научится:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом),



формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 класс**

<b>№ п\п урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Часы учебного времени</b>
1.	Урок-игра. Как работать с учебником.	1
2.	Урок -путешествия. Что такое технология	1
3.	Экскурсия на учебный участок. «Что у нас на грядке?»	1
4.	Урок-экскурсия. Сбор природного материала	1
5.	Приёмы работы с пластилином.	1
6.	Изготовление изделия из природного материала .Изделие «Мудрая сова».	1
7.	Урок-экскурсия. Растения.	1

8.	Использование растений человеком. Получение и сушка семян	1
9.	Бумага. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур	1
10.	Проект «Осенний урожай»	1
11.	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	1
12.	Изготовление изделий из разных материалов Изделие «Пчелы и соты».	1
13.	Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	1
14.	Проект «Украшаем класс к новому году».	1
15.	Домашние животные. Изделие: «Котенок»	1
16.	Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».	1
17.	Проект «Чайный сервиз» Изделие «Чашка»	1
18.	Посуда. Изделия: « Чайник», « Сахарница»	1
19.	Свет в доме. Изделие: « Торшер».	1
20.	Мебель Изделие: «Стул»	1
21.	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	1
22.	Учимся шить Знакомство с правилами работы иглой.	1
23.	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой». « Медвежонок».	1
24.	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1
25.	Вода в жизни человека.	1
26.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1
27.	Проект: «Речной флот».Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1
28.	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1
29.	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1
30.	Полеты человека. Моделирование. Изделие: «Самолет», «Парашют»	1
31.	Способы общения.	1
32.	Важные телефонные номера. Правила движения.	1
33.	Компьютер. Освоение правил пользование компьютером	1
34.	Повторение изученного за курс 1 класса	1

## 2 класс

№ п\п урока	Содержание урока	Часы учебного времени
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
2	Земледелие.	1
3	Посуда. Изделие: Корзина с цветами.	1
4	Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие: Семейка грибов на поляне	1
5	Работа с пластичными материалами	1
6	Посуда. Работа с пластичными материалами	1
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше.	1
8	Народные промыслы Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1
9	Народные промыслы Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин).	1

10	Народные промыслы Матрешка. Работа с текстильными материалами	1
11	Работа с пластичными материалами (пластилин).	1
12	Конструирование.	1
13	Домашние птицы. Мозаика.	1
14	Работа с бумагой. Конструирование.	1
15	Работа с различными материалами.	1
16	Строительство. Работа с бумагой.	1
17	Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1
18	Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.	1
19	Ткачество. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.	1
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	1
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном.	1
22	Народный костюм.	1
23	Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек.	1
24	Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания.	1
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами	1
26	Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалам	1
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание	1
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	1
30	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер.	1
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка-шirmа.	1
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Повторение изученного за курс 2 класса	1

### 3 класс

№ п\п урока	Содержание урока	Часы учебного времени
1	Как работать с учебником	1
2	Архитектура (постановка учебной задачи).	1
3	Городские постройки	1
4	Парк	1
5	Проект «Детская площадка»	1
6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	1
7	Аппликация из ткани	1
8	Изготовление тканей	1
9	Вязание	1
10	Одежда для карнавала	1
11	Плетение из бисера	1
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.	1
13	Фруктовый завтрак (решение частных задач).	1
14	Работа с тканью. Колпачок цыпляток	1

15	Кулинария. Бутерброды	1
16	Сервировка стола.	1
17	Магазин подарков.	1
18	Золотистая соломка (освоение нового материала).	1
19	Упаковка подарков	1
20	Конструирование: автомастерская	1
21	Изделие «Грузовик»	1
22	Мосты. Конструирование.	1
23	Водный транспорт. Конструирование	1
24	Шитьё	1
25	Фонтаны	1
26	Зоопарк. Оригами	1
27	Вертолётная площадка	1
28	Украшаем город. Папье-маше	1
29	Шитьё	1
30	Театр. Конструирование	1
31	Работа на компьютере. Афиша	1
32	Переплётная мастерская. Повторение изученного за курс 3 класса	1
33	Почта. Повторение изученного за курс 3 класса	1

#### 4 класс

№ п\п урока	Содержание урока	Часы учебного времени
1	Как работать с учебником	1
2	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)»	1
3	Вагоностроительный завод	1
4	Полезные ископаемые.	1
5	Полезные ископаемые.	1
6	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ»	1
7	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ»	1
8	Монетный двор. Изделия: «Медаль»	1
9	Монетный двор. Изделия: «Медаль»	1
10	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы»	1
11	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика Изделия: «Новогодняя игрушка»	1
14	Швейная фабрика Изделия: «Новогодняя игрушка»	1
15	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
16	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
17	Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»	1
18	Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Лесенка-опора для растений»	1
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	1
20	Кондитерская фабрика «Кондитерское изделие»	1
21	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа»	1
22	Бытовая техника.	1
23	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
24	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	1
25	Порт. Изделие «Канатная лестница».	1

26	Узелковое плетение .Изделие «Браслет»	1
27	Самолётостроение. Изделие«Самолёт»	1
28	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1
29	Летательный аппарат. Воздушный змей.	1
30	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1
31	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»	1
32	Создание содержания книги.	1
33	Переплётные работы. Изделие «Книга»	1
34	Переплётные работы.	1
35	Повторение изученного за курс 4 класса	1