

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Председатель методического совета  
Алексеева Алексеева М.С..

Протокол № 1 от  
«28» августа 2020г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Буретская СОШ»  
Халиулина Е.В.



от  
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования: начальное общее

Параллель: 1-4 классы

Составители:  
Константинова Л.В.,  
Колесник И.В.,  
Садкова Н. В.,  
Чернотович И.Е,  
учителя начальных классов

Программа по русскому языку для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования(1-4классы) (ФГОС)

Используемые учебники В. П. Канакина, В. Г. Горецкий 1 класс 1 часть, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий в двух частях 2-4 классы («Просвещение»)

На изучение русского языка отводится 658 часов: в 1 классе - 136 часов (из расчета 4 часов в неделю, 34 учебных недели), в 2-4 классах по -175 часов (из расчета 5 часов в неделю, 35 учебных недель).

Из-за праздничных и каникулярных дней количество часов сокращается в 1 классе на 5 часов, во 2 классе на 5 часов, в 3 классе на 4 часа, в 4 классе на 4 часа. Итого в 1 – 4 классах 643 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты освоения программы:**

#### **Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических,

грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
оценивать уместность использования слов в тексте;  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;  
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;  
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  
различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;  
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
подбирать примеры с определенной орфограммой;  
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
выражать собственное мнение и аргументировать его;  
самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Русский язык**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить



разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ урока	Содержание урока	Часы учебного времени
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Рисование бордюров.	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.	Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглением внизу (влево вправо).	1

7.	Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением вверху (влево вправо).	1
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов	1
12.	Строчная и заглавная буквы А, а	1
13.	Строчная и заглавная буквы О, о	1
14.	Строчная буква и.	1
15.	Заглавная буква И.	1
16.	Строчная буква ы.	1
17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
20.	Заглавная буква С.	1
21.	Строчная и заглавная буквы К, к	1
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1
25.	Повторение и закрепление изученного.	1
26.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
27.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
28.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
29.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
30.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
31.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
32.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
33.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
34.	Строчная и заглавная буквы З, з	1
35.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1
36.	Строчная и заглавная буквы Б, б..	1
37.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
38.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
40.	Заглавная буква Д.	1
41.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
43.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
44.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
45.	Строчная буква ч и заглавная буква Ч	1
46.	Буква ь.	1
47.	Буква ь.	1
48.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
49.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1

50.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
51.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
52.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
53.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
54.	Строчная буква ё.	1
55.	Заглавная буква Ё.	1
56.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
57.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
58.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
59.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
60.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
61.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
62.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
63.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
64.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
65.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
66.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
67.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
68.	Строчная буква щ.	1
69.	Заглавная буква Щ.	1
70.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
71.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
72.	Строчные буквы ь, ь.	1
73.	Строчные буквы ь, ь.	1
74.	Контрольное списывание.	1
75.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
76.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
77.	Алфавит	1
78.	Списывание текста	1
79.	Оформление предложений в тексте	2
80.	Заглавная буква в именах собственных	1
81.	Правописание жи-ши	1
82.	Правописание ча-ща, чу-щу	1
83.	Правописание чн, чк	1
84.	Письмо слов с ь знаком	1
85.	Письмо под диктовку	1
86.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
87.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
88.	Контрольное списывание.	1
89.	Закрепление и обобщение изученного	1
90.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1

91.	Виды речи (общее представление).	1
92.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
93.	Диалог.	1
94.	Диалог. Проверочная работа.	1
95.	Наблюдение над значением слов.	1
96.	Наблюдение над значением слов.	1
97.	Составление рассказа и плана по рисунку. Подбор заглавия.	1
98.	Проверочная работа.	1
99.	Деление слов на слоги.	1
100.	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1
101.	Правило переноса слов.	1
102.	Развитие речи. Проверочная работа.	1
103.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
104.	Развитие речи. Составление содержания основной части сказки.	1
105.	Звуки и буквы.	1
106.	Русский алфавит, или Азбука.	1
107.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
108.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1
109.	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
110.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
111.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
112.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам..	1
113.	Проверочный диктант.	1
114.	Согласные звуки.	1
115.	Слова с удвоенными согласными	1
116.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
117.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
118.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
119.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
120.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
121.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
122.	Согласные звонкие и глухие.	1
123.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
124.	Проверочный диктант.	1
125.	Шипящие согласные звуки	1
126.	Проект «Скороговорки».	1
127.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
128.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1
129.	Проверочный диктант.	1
130.	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1
131.	Итоговый урок	1

## 2 класс

№ урока	Содержание урока	Часы учебного времени
1.	Знакомство с учебником.	1
2.	Виды речи.	1
3.	Диалог и монолог.	1
4.	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
5.	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие	1
/	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста.	1
7.	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
9.	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1
10.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
11.	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1
12.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1
13.	Главные члены предложения (основа).	1
14.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
15.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
16.	Связь слов в предложении	1
17.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
18.	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»	1
19.	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	1
20.	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
21.	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями	1
22.	Однозначные и многозначные слова	1
23.	Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
24.	Синонимы Работа со словарём синонимов	1
25.	Антонимы Работа со словарём антонимов	1



26.	Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	1
27.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме	1
28.	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	1
29.	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов	1
30.	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
31.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
32.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.	1
33.	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	1
34.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1
35.	Перенос слов. Правила переноса	1
36.	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1
37.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
38.	Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
39.	Диктант по изученным темам.	1
40.	Работа над ошибками. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1
41.	Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» Проверочная работа	1
42.	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	1
43.	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
44.	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
45.	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1
46.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1
47.	Способы проверки безударных гласных в корне	1
48.	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1
49.	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1
50.	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1
51.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными	1

	гласными.	
52.	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1
53.	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1
54.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	1
55.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	1
56.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
57.	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	1
58.	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
59.	Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1
60.	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1
61.	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
62.	Развитие речи. составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1
63.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
64.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1
65.	Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
66.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным..	1
67.	Подробное изложение по коллективно составленному плану Проект «Пишем письмо»	1
68.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт([ш]то, наро[ш]но).	1
69.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
70.	Развитие речи. Работа с текстом	1
71.	Проект «Рифма».	1
72.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
73.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
74.	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
75.	Работа над ошибками.. Обобщение изученного материала.	1
76.	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1
77.	Произношение парного согласного звука на конце слова и	1

	в корне	
78.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила.	1
79.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	
80.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
81.	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1
82.	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1
83.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1
84.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1
85.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1
86.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов	1
87.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
88.	Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1
89.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	1
90.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»	1
91.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	1
92.	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1
93.	Разделительный мягкий знак (ь) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1
94.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
95.	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
96.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» Обобщение знаний»	1
97.	Общее представление о частях речи	1
98.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	1
99.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1
100.	Общее представление об имени существительном как части речи	1
101.	Имя существительное как часть речи: значение и	1

	употребление в речи	
102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
103.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
104.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1
105.	Упражнение в различении имен существительных.	1
106.	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1
107.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1
108.	Заглавная буква в именах существительных собственных	1
109.	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1
110.	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1
111.	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	1
112.	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе	1
113.	Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.	1
114.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	1
115.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.	1
116.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
117.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1
118.	Глагол как часть речи его употребление в речи (общее представление)	1
119.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1
120.	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	1
121.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	1
122.	Число глагола. Изменение глагола по числам	1
123.	Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи	1
124.	Правописание частицы не с глаголом	1
125.	Обобщение знаний о глаголе	1
126.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
127.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
128.	Работа над ошибками.	1

	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	
129.	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Стр.83	1
130.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
131.	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	1
132.	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	1
133.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1
134.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1
135.	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1
136.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
137.	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.	1
138.	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»	1
139.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
140.	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
141.	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
142.	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1
143.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1
144.	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	1
145.	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	1
146.	Проверочная работа «Проверь себя»	1
147.	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1
148.	Раздельное написание предлогов со словами. Функция	1

	предлогов в речи	
149.	Правописание предлогов с именами существительными.	1
150.	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	1
151.	Контрольный диктант за 2 класс	1
152.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
153.	Проект «В словари за частями речи!»	1
154.	Обобщение знаний о частях речи.	1
155.	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа:	1
156.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1
157.	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	1
158.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1
159.	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	1
160.	Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1
161.	Контрольное списывание текста	1
162.	Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1
163.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	1
164.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	1
165-170	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	6

### 3 класс

№ урока	Содержание урока	Часы учебного времени
1	Наша речь и наш язык	1
2	Развитие речи. Составление текста по рисунку	1
3	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	1
4	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты	1
5	Предложение. Что такое предложение?	1
6	Предложение. Виды предложений	1
7	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
8	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	1
9	Предложение. Виды предложений по интонации	1
10	Предложение. Что такое обращение	1
11	Входная тестовая работа	1

12	Анализ работы. Работа над ошибками	
13	Главные и второстепенные члены предложения.	1
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1
15	Простое и сложное предложение.	1
16	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении.	
17	Словосочетание	1
18	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1
19	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	1
20	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова	1
21	Синонимы и антонимы	1
22	Что такое омонимы	1
23	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова	1
24	Что такое фразеологизмы	1
25	Развитие речи. Подробное изложение	1
26	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	1
27	Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение	1
28	Части речи. Имя прилагательное. Глагол	1
29	Части речи. Имя числительное	1
30	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
31	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	1
32	Однокоренные слова.	1
33	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки	1
34	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки	1
35	Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак	1
36	Развитие речи. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес)	1
37	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	1
38	Проект «Рассказ о слове»	1
39	Проверочный диктант	1
40	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1
41	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова	1
42	Корень слова. Чередование согласных в корне слова	1
43	Корень слова. Сложные слова	1
44	Формы слова. Окончание	1
45	Формы слова. Состав слова. Окончание.	1
46	Формы слова. Окончание	1
47	Приставка	1
48	Приставка	1
49	Суффикс	1
50	Суффикс	1

51	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
52	Анализ творческих работ	1
53	Основа слова. Разбор слова по составу.	1
54	Обобщение знаний о составе слова	1
55	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа	1
56	Подробное изложение повествовательного текста	1
57	Анализ творческих работ	1
58	Проект «Семья слов»	1
59	Правописание частей слова.	1
60	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
61	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
62	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне и на конце слов	1
64	Правописание слов с парными с парными звонкими и глухими согласными	1
65	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
66	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне	1
69	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне	1
70	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне	1
71	Правописание слов с удвоенными согласными	1
72	Правописание слов с удвоенными согласными	1
73	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1
74	Анализ творческих работ.	1
75	Правописание суффиксов и приставок	1
76	Правописание суффиксов и приставок	1
77	Правописание суффиксов и приставок	1
78	Правописание приставок и предлогов	1
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
81	Контрольный диктант	1
82	Части речи. Повторение	1
83	Части речи. Имя существительное	1
84	Проект «Имя существительное»	1
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
86	.Обучающее подробное изложение повествовательного текста	1



87	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные	1
89	Изменение имен существительных по числам	1
90	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1
91	Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи	1
92	Род имен существительных	1
93	Род имен существительных	1
94	Имена существительные общего рода	1
95	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
96	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий	1
97	Подробное изложение повествовательного текста	1
98	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	1
99	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1
100	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	1
101	Несклоняемые имена существительные	1
102	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина.	1
103	Именительный падеж	1
104	Родительный падеж	1
105	Дательный падеж	1
106	Винительный падеж	1
107	Упражнение в распознавании изученных падежей	1
108	Творительный падеж	1
109	Предложный падеж	1
110	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1
111	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
113	Работа над ошибками. Проверь себя.	1
114	Коллективное сочинение по репродукции картины	1
115	Части речи. Имя прилагательное.	1
116	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные	1
117	Роль имен прилагательных в тексте	1
118	Имя прилагательное. Текст-описание	1
119	Изменение имен прилагательных по родам	1
120	Изменение имен прилагательных по родам	1
121	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1

122	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
123	Изменение имен прилагательных по числам	1
124	Изменение имен прилагательных по числам	1
125	Изменение имен прилагательных по падежам	1
126	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
127	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного	1
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
129	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
130	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1
131	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
132	Местоимение. Личные местоимения	1
133	Личные местоимения третьего лица	1
134	Употреблением в тексте местоимений	1
135	Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма	1
136	Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя	1
137	Глагол	1
138	Упражнение в определении лексического значения глагола	1
139	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1
140	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам	1
141	Глаголы в неопределенной форме	1
142	Глаголы в неопределенной форме	1
143	Число глаголов	1
144	Изменение глаголов по числам	1
145	Время глагола	1
146	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение	1
147	Изменение глаголов по временам	1
148	Закрепление. Изменение глаголов по временам	1
149	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1
150	Род глаголов в прошедшем времени	1
151	Родовые окончания глаголов.	1
152	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
153	Правописание <i>не</i> с глаголами	1
154	Обобщение знаний о глаголе	1
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
156	Работа над ошибками. Проверь себя	1
157	Развитие речи. Составление текста по рисунку	1
158	Повторение. Части речи	1

159	Повторение. Части речи	1
160	Административная контрольная работа за год	1
161	Работа над ошибками. Текст	1
162	Повторение. Текст	1
163	Повторение. Текст Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.	1
164	Повторение. Предлоги и приставки.	1
165	Итоговая контрольная работа	1
166	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст.	1
167	Повторение. Однокоренные слова	1
168	Повторение «Части речи»	1
169	Урок – КВН «Знатоки русского языка»	1
170	Итоговое повторение	1
171	Итоговое повторение	

#### 4 класс

№ п/п/ № урока	Содержание урока (элементы содержания, краткое перечисление видов деятельности)	Часы учебного времени
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь. Формула вежливости.	1
2.	Язык и речь. Формула вежливости.	1
3.	Текст. План текста.	1
4.	Изложение повествовательного текста	1
5.	Типы текстов.	1
6.	Предложение как единица речи.	1
7.	Виды предложений по цели высказывания..	1
8.	Диалог. Обращение.	1
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10.	Контрольный входной диктант по теме «Повторение»	1
11.	Словосочетание. Восстановление деформированного текста	1
12.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения .	1
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15.	Сочинение по картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
16.	Наши проекты	1
17.	Простые и сложные предложения.	1
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19.	Обучающее изложение.	1
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
21.	Слово и его лексическое значение	1

22.	Многозначные слова.	1
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24.	Фразеологизмы.	1
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
28.	Контрольное списывание	1
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов , удвоенных согласных в словах	1
30.	Правописание приставок и суффиксов	1
31.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
32.	Обучающее изложение	1
33.	Анализ изложения. Части речи.	1
34.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
35.	Имя числительное. Глагол	1
36.	Наречие как часть речи	1
37.	Правописание наречий.	1
38.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
39.	Контрольный диктант	1
40.	Распознавание падежей имён существительных .Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
41.	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1
42.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном , в дательном падеже	1
43.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
44.	Повторение сведений о падежах и приёмы их распознавания.	1
45.	Три склонения имён существительных.	1
46.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1
47.	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
48.	2-е склонение имён существительных	1
49.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
50.	3-е склонение имён существительных	1
51.	Упражнение в распознавании существительных 3-го склонения	1
52.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
53.	Обучающее изложение	1
54.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных.	1
55.	Именительный и винительный падежи	1
56.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
57.	Именительный, родительный и винительный падежи	1

	одушевлённых имён существительных	
58.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
59.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
60.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
61.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1
62.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
63.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
64.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
65.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	
68.	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
69.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
70.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение	1
71.	Склонение имён существительных во множественном числе	1
72.	Именительный падеж множественного числа	1
73.	Родительный падеж множественного числа	1
74.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
75.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
76.	Обучающее изложение	1
77.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
78.	Контрольный диктант	1
79.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
80.	Наши проекты	1
81.	Имя прилагательное как часть речи	1
82.	Род и число имён прилагательных	1
83.	.Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
84.	Склонение имён прилагательных.	1
85.	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87.	Правописание имён прилагательных мужского и среднего	1

	рода в единственном числе в именительном падеже	
88.	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
89.	Именительный, винительный, родительный падежи	1
90.	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Выборочное изложение повествовательного текста	1
92.	Склонение имён прилагательных женского рода	1
93.	Склонение имён прилагательных женского рода	1
94.	Склонение имён прилагательных женского рода	
95.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
96.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
97.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
98.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1
99.	Изложение описательного текста	1
100.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен	1
101.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
102.	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
103.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
104.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
105.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
106.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
107.	Отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
108.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1
109.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
110.	Анализ контрольного диктанта. Повторение темы «Имя прилагательное»	1
111.	Обобщающий урок по теме «Прилагательное»	1
112.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го 2-го 3 –го лица	1
113.	Личные местоимения	1
114.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
115.	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
116.	Изменение личных местоимений по падежам	1
117.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
118.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
119.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
120.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1

121.	Роль глагола в языке	1
122.	Изменение глаголов по временам	1
123.	Неопределённая форма глагола	1
124.	Неопределённая форма глагола	1
125.	Изменение глаголов по временам .	1
126.	Изменение глаголов по временам .	1
127.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
128.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
129.	Спряжение глаголов	1
130.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
131.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
132.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
133.	Спряжение глаголов в будущем времени	1
134.	Наши проекты	1
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
139.	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах	1
140.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
141.	Изложение деформированного повествовательного текста	1
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
144.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
145.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
146.	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Глагол».	1
147.	Составление текста на спортивную тему	1
148.	Обобщение по теме «Глагол»	1
149.	Изложение повествовательного текста	1
150.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
151.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1
152.	Язык. Речь. Текст.	1
153.	Предложение и словосочетание	1
154.	Предложение и словосочетание	1
155.	Предложение и словосочетание	1
156.	Лексическое значение слова	1
157.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
158.	Состав слова	1

159.	Состав слова	1
160.	Состав слова	1
161.	Итоговая диагностическая работа	1
162.	Части речи	1
163.	Части речи	1
164.	Части речи	1
165.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
166.	Анализ изложения. Части речи	1
167.	Контрольный диктант	1
168.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
169.	Звуки и буквы	1
170.	Игра «По галактике Частей Речи»»	1
171.	Повторение	1