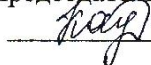


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

**Согласовано**

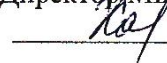
Председатель методического совета

 Каушева Т.В.

Протокол № 1 от  
«30» августа 2022 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «Буретская СОШ»

 Хаирulina Е.В.

Приказ № 16 от  
«01» сентября 2022 г.



**Рабочая программа дополнительного образования  
«Клуб игротехников»**

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:

Шиковская Александра Викторовна,  
педагог дополнительного образования

д. Буреть, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*У каждого ребёнка – огромный, поистине неисчерпаемый запас энергии. И эту энергию необходимо использовать в любом возрасте. В игре ребёнок искренен и обязателен. В этом и сила игры: действия ребёнка с её правилами являются добровольными, он выполняет «игровые обязательства» охотно, без принуждения, потому что они отвечают его возрастным потребностям. Когда он находится в состоянии игры, это наилучшая возможность для перевода внешних требований педагога во внутренние потребности самого ребёнка.*

*Л. С. Выгодский.*

### Актуальность программы

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий, наша повседневная жизнь наполнена всякого рода электронными устройствами. Родители зачастую с раннего возраста приобщают своих детей к компьютерным играм, желая, чтобы их ребёнок развивался «в ногу со временем». Использование компьютерных технологий в процессе обучения детей – это нормальное явление. В интернете можно найти великое множество развивающих онлайн – игр высокого качества. Но не стоит забывать о негативных последствиях увлечения такими развивающими играми. К негативным последствиям увлечения компьютерными играми можно отнести и торможение развития социальных отношений, поэтому занятия за компьютером следует строго регламентировать по времени, а успешность ребёнка во многом зависит от его способности реально воспринимать окружающую действительность, умения коммуницировать и строить адекватную систему отношений с окружающими. Неконтролируемые занятия за компьютером могут негативно сказаться на здоровье ребенка.

Что такое игра для ребенка? Просто развлечение? Вовсе нет! Игра для детей – это развитие, и обучение, и знакомство с окружающим миром. Существует множество игр: творческие, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые и т.д. мы свою программу построили на развивающих настольных играх и конструкторах. Детские настольные игры становятся все популярней. Они подойдут для любой компании, ведь разнообразие их велико. Большинство настольных игр коллективные - тесное общение игроков. Дети учатся договариваться, общаться, уступать, приобретают чувство здоровой конкуренции, не менее важное для будущей жизни.

Игра – это необходимость соблюдения правил. Правила регламентируют действие ребенка и требуют иногда делать то, чего совсем не хочется. В игре подчинение правилу вытекает из самой сути игры. Это является эффективным средством формирования таких качеств, как организованность и самоконтроль.

С точки зрения психических процессов, у детей происходит развитие мышления, внимания, памяти. Активно включается логическое мышление в играх на сортировку, группировку. Работая с мелкими деталями игр - конструкторов развивается мелкая моторика, которая влияет на точность, четкость действий, речевой аппарат. Наряду с этим ребенок учится читать, считать.

## **Новизна, отличительные особенности данной программы**

Новизна программы заключается в том, что игровая деятельность рассматривается как платформа для формирования духовно-нравственных ценностей у школьников. Основной задачей является приобщение ребенка к традициям игровой культуры, наполненной разнообразными возможностями для личностного роста. В программе важен не конечный результат в виде продукта, приза, победы, а сама деятельность, потребность и мотив к ней. Программа учит школьника быть организатором (лидером) и активным участником игровых действий, владеть навыками адекватного реагирования и оценивания собственных ресурсов, творческого потенциала.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для воспитания и развития личности средствами создания игрового пространства и приобщения к традициям игровой культуры.

### **Задачи:**

*Обучающие:* формировать знания в области игровой деятельности, их видового разнообразия и культурных игровых традиций, а также умения и навыки проведения игр, авторского моделирования игр и игровых программ.

*Развивающие:* развивать личностную, регулятивную, рефлексивную, коммуникативную, информационную компетентности личности средствами игровой деятельности.

*Воспитательные:* содействовать развитию ценностно-смысловой сферы личности (формировать гражданско-патриотическую, социальную и трудовую ценности).

## **Возраст обучающихся**

Программа предлагается для освоения школьниками от 7 до 13 лет. Набор детей в объединение свободный. Состав группы – постоянный, может быть разнополым и разновозрастным. Наиболее оптимальное количество детей в группе – 12 человек, что позволяет педагогу дать индивидуальную консультацию учащимся.

## **Сроки реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб игротехников» рассчитана на один год реализации.

**Продолжительность образовательного процесса** - 35 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая). Общий объем программы - 70 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Обучение будет осуществляться в соответствии с программой и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры. Игры - головоломки, интеллектуальные игры, игры - конструкторы, игры формирующие фантазию, направленные на развитие логики, мышления, способности

строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

### Учебный план

№ раздела, темы	Название раздела, темы программы	Количество часов
1.	Инструктаж по ТБ. Предупреждение травмоопасных ситуаций. Упражнения для развития скорости, ловкости, гибкости, внимания.	2
2.	Игры на внимание. «Наблюдательность», «Запрещенная буква», «Найди отличия».	2
3.	«Строители», «Счет с помехой», «Исключение лишнего».	2
4.	«Выполни по образцу», «Ладшки», «Построй дорожку».	2
5.	Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.	2
6.	Русские народные игры	2
7.	Знакомство с играми разных народов. «Найди платок» - Австрия, «Золотое зернышко» - Белоруссия, «Стрельба в мишень» - Тувинская.	2
8.	«Лиса и квоchка» - Турция, «Аист и лягушка» - Япония.	2
9.	Игры подвижные. Теория: виды игр. Разучивание специальных упражнений: построение и перестроение в шеренгу, в две шеренги	2
10.	Старинные забытые игры. «Паук и мухи», «Жмурки», «Пчелки и ласточки».	2
11.	«Охота на зайцев», «Стрекоза», «Дедушка Мазай».	2
12.	«Картошка», «Иголка и нитка», «Журавль и лягушки».	2
13.	Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков	2
14.	Музыкальные игры. «Танцы-повторялки», «Угадай продолжение песни», «Продолжи петь».	2
15.	«Замороженный танец», «Что слышу, то и говорю», «Что это за звук?».	2
16.	Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук. «Весёлая мозаика», «Репейник».	2

17.	«Конструктор-палочки», «Лего».	2
18.	Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики»	2
19.	Знакомство с зимними играми. «Ловцы снега», «Берегись, заморожу», «Салют».	2
20.	«Полоса препятствий», «Путешествие по снегу», «Раз, два, три - лови».	2
21.	Игры-перетягивания. Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом.	2
22.	Игры, направленные на развитие основных психических процессов (память, внимание). «Сложи узор», «Логический квадрат».	2
23.	«Мимо», «Что из чего?», «Собери по схеме».	2
24.	«Логическое домино», «Шашки».	2
25.	Игры-цеплялки. Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса.	2
26.	Игры, направленные на развитие фантазии и воображения. «У меня в руке кузнечик», «Ты котенок, а я слон», «Кто где живет».	2
27.	«Актеры», «Кто это?», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».	2
28.	Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д.	2
29.	Игры на реакцию. Догонялки.	2
30.	Русские народные подвижные игры. « У медведя во бору», «Салочки», «Салочки с подвохом», «Гори-гори ясно..», «Прятки», «Русская лапта».	2
31.	«Царство бело-черных клеток» (шашки и шахматы)	2
32.	Шашечные игры. Уголки. Поддавки.	2
33.	Древние головоломки. Волшебный круг. Кубик Рубика. Шарик Рубика. Пятнашки.	2
34.	«Путешествие по стране Эврика». Ребусы. Кроссворды. Сканворды. Чайнворды. Лабиринты.	2
35.	Занятие –игра, подведение итогов.	2
<b>Итого: 70 часов</b>		