

**Под понятием дети**

**««группы риска»»**

**следует подразумевать  
следующие категории детей:**

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из «неблагополучных», асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлением социальной и психолого-педагогической де-

**Индивидуальный маршрут – это форма организации педагогического сопровождения, реализующая принципы индивидуализации и вариативности воспитательного процесса.**

**Дети «группы риска» -**

это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздейст-

**Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей**

**«группы риска»**

Для выбора нужного метода и приема психолого-педагогического воздействия на детей "группы риска" необходимо определить причины поведения и поступков ученика. Созидательные педагогические приемы содействуют улучшению взаимоотношений между воспитателем и воспитанником, установлению душевного контакта.

**К ним относятся:**

- проявление доброты, внимания, заботы;
- просьба;
- поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения);
- "авансирование" личности – предоставление воспитаннику определенного блага, высказывание положительного мнения о ребенке, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает; аванс побуждает к лучшему;
- обходное движение – защита воспитанника от обвинения коллектива;
- прощение;
- проявление огорчения;
- проявление умений учителя, его мастерство.

***Памятка педагогу  
по работе с детьми  
«группы риска»***

## Этапы индивидуального сопровождения ребенка «группы риска»

### *Диагностический этап.*

Его целью является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования. На этом этапе важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализовать проблему, совместно оценить возможности ее решения.

### *Поисковый этап*

Этот этап направлен на сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации.

### *Консультативно-проективный этап*

На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, обсуждают позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогноз эффективности, помогают выбрать различные методы. После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить

### *Деятельностный этап*

Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи по реализации плана как педагогу, так и ребенку. Разрешение проблемы всегда требует активного вмешательства специалистов (психологов, медиков, социальных педагогов, и т.д.)

### *Рефлексивный этап*

Это анализ деятельности всех участников процесса и достижений ребенка «группы риска». Оценка результатов работы, мониторинг эффективности сопровождения. Если проблему решить не удалось, индивидуальная работа продолжается, план сопровождения подвергается коррекции.

(Все этапы условны, т. к. у каждого ребенка своя проблема и в ее решении требуется индивиду-

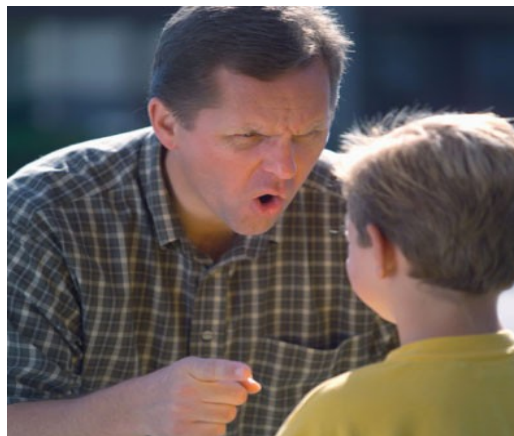
## Работа с семьей

ребенка «группы риска» должна проводиться на основе знания следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании» (редакция N 68 от 10.07.2012).
- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.)
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

Мероприятия по оказанию помощи семье ребенка «группы риска» проводятся в соответствии с нормами профессиональной этики.

Проводя работу с детьми «группы риска», необходимо параллельно вести работу с семьей. Коррекционная работа не дает положительного результата, если не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, социуме, где она живет, посещения на дому, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи.



## Примерный план работы классного руководителя с детьми «группы риска»

### 1. Организационная работа:

Выявление детей «группы риска».

Составление социально-педагогического паспорта класса.

Составление характеристик на детей «группы риска».

Составление социально-педагогической характеристики класса в начале и в конце учебного года.

### 2. Работа с родителями:

Осуществляет связь с родителями.

Организует работу с родительским активом.

Посещает семьи детей "группы риска".

Проводит консультации для родителей (совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом).

### 3. Работа с учащимися:

Осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.

Осуществляет контроль за текущей успеваемостью.

Способствует вовлечению детей «группы риска» во внеурочную деятельность.

Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".

Осуществляет контроль летней занятости учащихся.