**Технологическая карта классного часа по истории**

**«Предметы помощники в годы Великой Отечественной войны»**

*Мязина Мария Леонидовна,*

*учитель начальных классов, истории и ОБЖ*

*МБОУ «Буретская СОШ»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **История** | | **Класс** | | **5** |
| **Тема классного часа** | **«Предметы помощники в годы Великой Отечественной войны»** | | | | |
| **Педагогические цели урока** | **1.Образовательная цель:** познакомить учащихся с привычными предметами обихода советского солдата, которые помогли приблизить победу в Великой Отечественной войне.  **2.Деятельностная цель:** формирование навыков работы по систематизации и анализу, развитие логического и критического мышления, исследовательской деятельности, монологической речи, коммуникативных и творческих способностей.  **3.Воспитательная цель:** содействовать воспитанию патриотизма, уважения к героическому прошлому своего народа. | | | | |
| **Тип урока** | **Усвоение новых знаний.** | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты (с учетом разделов «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)** | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| ***Учащиеся научатся:***понимать, что победа Советского Союза в Великой Отечественной войне, была достигнута не только действиями советской армии на фронтах, но и повседневными предметами обихода.  ***Учащиеся получат возможность научиться:*** осуществлять творческую деятельность, добывать и обрабатывать информацию самостоятельно. | | **Регулятивные:** учащиеся научатся контролировать главный вопрос урока. Планировать свои действия для достижения цели, корректировать свои действия и давать оценку того, что освоено и что еще предстоит сделать.  Учащиеся получат возможность научиться планировать деятельность, направленную на решение заданий.  **Познавательные:** *учащиеся научатся* в ходе проблемного диалога решать различные задачи.  **Коммуникативные:** *учащиеся получат возможность научиться* осуществлять взаимоконтроль, самоконтроль, прилагать волевые усилия в преодолении трудностей. | | Ученик *получит возможность* развития целеустремленности, интереса к учению, самовоспитанию. | |
| **Условия реализации урока** | | | | | |
| **Информационные ресурсы**  **(в том числе ЦОР и Интернет)** | | **Методические ресурсы** | | **Оборудование** | |
| Видео - фильмы | | Чемодан с предметами (камни, скрепки, полотенце, кукла) | | Интерактивная доска. | |
| **Формы проведения урока** | Фронтальная работа, работа в группах. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Этап мотивации (самоопределения) к деятельности.**  **Цель:** Включение обучающихся в деятельность на лично-значимом уровне.  **Продолжительность: 5 минут.** | |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** |
| Учитель.  Здравствуйте ребята. Добрый день, уважаемые гости!  Совсем скоро 9 мая, вся страна будет отмечать такой радостный и в то же время такой грустный праздник. День?.. День Победы в Великой Отечественной войне. | Ученики приветствуют гостей.  Победы. |
| **II. Этап актуализации и пробного учебного действия.**  **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для изучения нового материала, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.  **Продолжительность: 7 минут.** | |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** |
| Учитель.  Что вы знаете об этой страшной войне?    Учитель.  «Войну начинают взрослые и сильные мужчины! А расплачиваются дети, женщины и старики…» У целого поколения, украли детство.  Видеоролик «Корочка хлеба» <https://disk.yandex.ru/i/adUaQUfhWGpT6Q>  Учитель: Для всех ленинградцев переживших блокаду корочка хлеба стала символом жизни и надежды! Горький хлеб войны… | Ученики рассказывают свои знания о Великой Отечественной войне. |
| **III. Возникновение проблемной ситуации**  **Цель: Создать проблемную ситуацию на основе противоречий.**  **Продолжительность: 10 минут.** | |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** |
| Учитель: В годы Войны и другие привычные предметы приобретали совсем иной смысл.  В нашем чемоданчике предметы, которые помогли приблизить победу в Великой Отечественной войне.  Как вы думаете какие? | Ученики. Предлагают свои варианты. |
| **IV. Этап постановка проблемы (целеполагание)**  **Цель:** проговаривание цели урока в виде вопроса на который предстоит ответить.  **Продолжительность: 8 минут.** | |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** |
| Учитель: (достает камни разной формы из чемоданчика)  -А, как вот такие камни можно было использовать в годы войны?  Учитель: Как правило, во время разведывательных операций записывать что-либо нельзя и полагаться приходилось только на память. А запомнить требовалось все абсолютно точно и надолго, ведь сообщить о добытых сведениях в большинстве случаев получается далеко не сразу. Для этого маленькие разведчики носили с собой камни. Большие камни означали танки, машины и пулеметы. Маленькие камни означали расположение немцев.  Камни можно было потрогать и даже составить из них композицию.  Учитель: (достает из чемоданчика документ ветерана ВОВ )  Учитель Как обычные скобки помогали приблизить День Победы?  Учитель Немецкие секретные службы довольно активно работали в советском тылу, особенно в первый год войны.Немцы в больших количествах засылали к нам шпионов, снабжая их всем необходимым: одеждой, оборудованием, документами. Но загадочная вещь происходила с вражескими агентами на нашей территории – многие из них «сыпались» при обычной проверке документов. Странно, но как!?  Учитель: Ведь поддельные документы были идеальны, они были точной копией. А секрет был прост! Агентов ловили благодаря одной очень маленькой детали. Всё дело в том, что немцы, использовали скрепки для документов из нержавейки. А советские зажимы изготавливались из обычной недорогой стали. Скрепка на советских документах быстро покрывалась ржавчиной, а на поддельных немецких документах нет.  Учитель: (достает из чемоданчика белое вафельное полотенце)  Учитель: Как вы думаете, как это обычное белое полотенце может быть связанно с ВОВ?  Учитель: Ответ на этот вопрос вы найдете, прочитав отрывок из рассказа Ивана Василенко «ПОЛОТЕНЦЕ»  Учитель: В чемодане у нас остался еще один предмет, как вы думаете, какой?  Учитель: И даже детская кукла спасала, чьи то жизни…  Видео- ролик <https://disk.yandex.ru/i/_JWHcYrJh0tjaw> | Ученики размышляют над поставленным вопросом.  Ученики рассматривают документ и отвечают на поставленный вопрос.  Ученики строят цепочку из вариантов.  Ученики предполагают свои варианты.  — Вы меня, дядя, не прогоняйте, а дайте лучше полотенце. Я с полотенцем и пойду до фронта. — Что-о? — протянул шофер. — Какое такое полотенце? — Ну, белое… У вас же есть полотенце? — Да зачем оно тебе? — все более удивляясь, спросил шофер. Если бы мальчик попросил у него пулемет, противотанковое ружье или даже пушку, он так бы не изумился, как этой просьбе о полотенце. — Ты что, собираешься полотенцем фашистов бить, что ли? — Вот же какой вы непонятливый! — в свою очередь, удивился Асхат. — Я повешу полотенце на спину и пойду вперед. А вы будете за мной ехать. Вы ж увидите полотенце в темноте? — Ну? — силясь уяснить мысль мальчика, спросил шофер. И вдруг радостно закричал: — Муравей! Родной мой! Понял! Понял, черт меня дери! Он схватил мальчика за руку, стремительно притянул его к себе и, не находя в темноте губ, поцеловал его прямо в нос.  -А вы знаете, какие истории, предметы хранятся в вашей семье как память о ВОВ?  Ученики думают над поставленным вопросом и предполагают свои ответы. |
| **V. Этап применение знаний на практике**  **Цель: Закрепить полученные знания в упражнениях, в которых новое знание используется вместе с ранее изученным.**  **Продолжительность: 5 минут.** | |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** |
| Учитель: Мы не можем изменить прошлое, но в наших силах не допустить его повторения в будущем…  Учитель: А давайте с вами напишем письмо пожелание пятиклассникам 2033 года.    Фоном играет песня <https://disk.yandex.ru/d/XONVjgQs003IPQ>  Учитель: Давайте вместе подпишем письмо и положим в школьный музей, а в 2033 году обязательно отдадим его пятиклассникам. | Ученики. Анализируют свою работу.  Ученики объединяются в две группы и пишут письмо.  Ученики узнают знакомый мотив песни и подпивают. |
| **VI Этап итог урока**  **Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, результат деятельности своей и всего класса.** | |
| Учитель: По известной статистике Великая Отечественная война унесла около 27 млн. жизней граждан Советского Союза. Но статистика молчит о том, сколько детей погибло в годы Великой Отечественной войны.  Война «огненным катком» прошла по стране, оставила незаживающий след в наших семьях, в наших сердцах.  Учитель: Минута молчания |  |