Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждени
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Председатель методического совета
_____ Каушева Т.В.

Протокол № 1 от
«30» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Буретская СОШ»
_____ Халиулина Е.В.

Приказ № 16 от
«01» сентября 2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности в 4 классе
«Удивительный мир книг»

Уровень образования: начальное общее

Класс: **4 класс**

Составитель: Садкова Н.В.,
учитель начальных классов

2022 г.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 4 класса разработана в соответствии с
Граф», 2014. – 192 с. под ред. Н.Ф. Виноградовой на основе Федерального государственного обра
образования, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Федеральному государственному образовательному стандарту.

На изучение программы «Удивительный мир книг» в 4 классе по учебному плану отводится 35 ча
недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕ

Личностные результаты освоения программы:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и э
- развитие внимательности,настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств
любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимо

Регулятивные учебные умения:

- уметь работать с книгой, пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги отбирать книги п
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями

Коммуникативные учебные умения:

- выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- высказывать - воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание
- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуация
компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные учебные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребности в систематическом чтении;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); сравнивать кни
- читать книгу «между строк» сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- отличать сказки разных народов;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- различать авторские сказки от народных;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- знать популярных детских писателей, характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на
- отличать сказки разных народов;
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться справочными и дополнительными материалами для понимания текста., пользоваться аппара
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;
- овладевать правилами поведения в библиотеке

Предметные результаты освоения программы:

Выпускники научатся:

- научатся использовать полученные знания и умения на уроках литературного чтения для самостоятельно
- общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, ка
(справочных, энциклопедических)**;**

- познакомятся с авторами детских книг;
- обогатят читательский опыт и эрудицию;
- научатся понимать на примере художественной литературы значение нравственных ценностей, идеалов в
- излагать свое мнение по поводу значения книги в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- научатся участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам;
- научатся понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, обще
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласн

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 раздел «Здравствуй, книга!» 4 ч.

Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Пра рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: инфор (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

2 раздел «Книги о Родине и родной природе» 4 ч. Книги о Родине и родной природе детских писа Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбр слушание).

3 раздел. «Писатели детям» 4 ч. Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степано Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирова

4 раздел. «Народная мудрость. Книги-сборники» 4 ч. Книги-сборники малых жанров фольклора. произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая раб

5 раздел «По страницам книг В. Сутеева» 4 ч. Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произвед — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

6 раздел. «Сказки народов мира» 4 ч. Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-прои мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инс проектная деятельность).

7 раздел. «Книги русских писателей-сказочников» 4 ч. Сборник сказочных историй А.Н. Толс чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных истори (работа в группах).

8 раздел «Сказки зарубежных писателей» 4 ч. Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. К изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

9 раздел. «Книги-сборники о животных» 2 ч. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, р главного героя — дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Аки-мушки

Итоговое занятие. 1 ч. Просмотр мультфильмов на прочитанные произведения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ урока	Содержание урока	Часы учебного времени
1 раздел «Здравствуй, книга!» 4 ч.		
1	Учебные книги обучающихся 1-4 классов. Правила	2

	работы с книгой	
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение)	1
3	Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра)	1
4	Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах)	1
Раздел 2 «Книги о Родине и родной природе» 4 ч.		
5	Каждый интересен	1
6	Премудрости этикета	1
7	Красота этикета	1
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1
3 раздел. «Писатели детям» 4 ч.		
9	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги-сборники писателей-классиков о детях	1
10	Книги современных писателей о детях. Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).	1
11	Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Мар шак, Я. Аким, Л. Пантелеев)	1
12	Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги	1
4 раздел. «Народная мудрость. Книги-сборники» 4 ч.		
13	Книги-сборники малых жанров фольклора	1
14	Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты)	1

15	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку»	1
16	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	1
5 раздел «По страницам книг В. Сутеева» 4 ч.		
17	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги произведения). В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1
18	Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.	1
19	В. Сутеев — автор и художник-оформитель.	1
20	Игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1
6 раздел. «Сказки народов мира» 4 ч.		
21	Книги-сборники «Русские народные сказки»	1
22	Сказки народов России и народов мира	1
23	Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.	1
24	Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).	1
7 раздел. «Книги русских писателей-сказочников» 4 ч.		
25	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	1
26	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	1
27	Книги С. Маршака. Выставка книг.	1
28	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	

8 раздел «Сказки зарубежных писателей» 4 ч.		
29	Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.	1
30	Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1
31	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	1
32	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1
9 раздел. «Книги-сборники о животных» 2 ч.		
33	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.	1
34	Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Аки-мушкина «Жизнь животных» (работа в группах).	1
35	Просмотр мультфильмов по прочитанным произведениям.Итогое занятие.Экскурсия в сельскую библиотеку.	1