

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Буретская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Председателем  
методического совета  
 Каушева Т.В.

Протокол № 8 от  
«16» 06 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Буретская  
СОШ»  
 Халиулина Е.В.

Приказ № 098 от  
«07» 09 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по факультативу  
«История коренного народа Прибайкалья»

**7 класс**  
2021-2022 учебный год

Составитель: Плотникова  
Наталья Николаевна,  
учитель истории и  
обществознания,  
высшей категории

2021 год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наши дни одним из актуальнейших вопросов является духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Очень часто молодежь не знает особенностей истории своего родного края, не может найти его место во всеобщей истории. Человек, не ориентирующийся в таких вопросах очень часто равнодушно относится не только к современной истории, но и к рациональному использованию богатств своего края. В итоге может вырасти поколение не только не знающее, но и не ценящее свою малую родину.

Каждый человек, живущий на Земле, должен знать свое прошлое. Ибо прошлое - это судьбы людей с древних времен до наших дней, и оно является памятью народа и учителем жизни. Ничто не возникает на пустом месте. Все достижения современности и прогресс человечества в целом опираются на уроки прошлого. Весь многовековой путь наших предков во всей остроте классовых конфликтов, борьбы правды и лжи, добра и зла как бы проходит перед вами, заставляя о многом задуматься, многое узнать и понять.

Изучая историю Усть –Ордынского бурятского автономного округа, вы обогащаетесь опытом предшествующих поколений с тем, чтобы, познав на материале прошлого законы развития человеческого общества, лучше понять настоящее и увидеть будущее.

В последнее время издаются книги, посвященные проблемам округа. Издан учебник «География округа», учебное пособие «Усть-Ордынский Бурятский автономный округ в истории Бурятии» и «История Усть-Ордынского Бурятского автономного округа». Над их созданием работали ведущие ученые вузов г. Иркутска и Улан-Удэ. В обсуждении материалов по содержанию книг принимали участие учителя-практики школ округа и области.

История округа освещается с современных позиций и в тесной связи с историей Республики Бурятия, Иркутской области, Восточной Сибири, страны и мира в целом.

При написании авторской образовательной программы **«История коренного народа Прибайкалья»** в первую очередь использованы материалы и выводы коллективного труда «История Усть-Ордынского Бурятского автономного округа», изданного в Москве в 1995 г. под редакцией профессора Иркутского университета Л.М. Дамешека.

Предлагаемая образовательная программа **«История коренного народа Прибайкалья»** состоит из четырех разделов:

1. Предбайкалье в период древности и средневековья.
2. Западная Бурятия в эпоху капитализма.
3. Западная Бурятия в годы советской власти
4. Усть-Ордынский Бурятский автономный округ в годы перестройки и постсоветский период.

Изучение этого курса позволит заложить основу для более углубленного изучения истории Иркутской области; для формирования общеучебных

умений и навыков, которые позволят, не только более успешно осваивать программу старшей профильной школы, но и включать работы по ведущим для данного профиля видам учебной деятельности (разнообразная работа с текстами, анализ исторических источников, картографическое проектирование).

**Цель образовательной программы «История коренного народа Прибайкалья»** - проследить историю как закономерное следствие социально-экономического прогресса и в то же время раскрыть особенности исторической судьбы народов, живших на территории современного Усть-Ордынского Бурятского автономного округа.

**Основные задачи:**

- показать исторический путь развития западных бурят;
- выяснить, почему произошел разрыв между западными и восточными бурятами;
- проследить, как Российское государство влияло на судьбы различных народов, каким способом решало эти задачи - включая использование насилия и террора, религии, образования и культуры.

Каждый ученик, изучив историю своего края, региона, может сделать еще один шаг в историческом познании.

Данная образовательная программа разработана с целью более глубокого познания истории родного края. В этом курсе предусмотрено изучение исторического краеведения как составной части истории отечества, а также для тех, кто интересуется историей земли сибирской.

Курс предназначен для учащихся 10(11) классов в рамках (пред) профильной подготовки. Содержание курса знакомит с профессиями: историка, археолога, этнографа, музейного и архивного работников.

Содержание курса воспитывает чувства патриотизма, гражданственности и любви к малой родине; развивает навыки поисковой работы, исследовательской деятельности. В процессе работы учащиеся учатся терпимости (толерантности), умению вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

**Цели курса:**

***Создание условий для формирования и развития у обучающихся:***

- интереса к изучению истории родного края и проведению исторических исследований;
- критического мышления;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- творческих способностей, умения работать в группе, отстаивать свою точку зрения;
- искать и находить компромиссы.

***В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:***

- читать и оформлять историческую карту с опорой на легенду;
- вычленять нужную информацию в изучаемом источнике;

- описывать условия и образ жизни, занятия различных групп людей;
- называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;
- составлять логические и структурные схемы, сравнительные таблицы;
- работать по алгоритму.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Предполагается, что результатом изучения курса «История коренного народа Прибайкалья» является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***Перечисленные умения формируются на основе следующих знаний:***

- Иркутская область в древности;
- Прибайкалье в период средневековья;
- Прибайкалье в годы советской власти;
- Прибайкалье в годы перестройки и постсоветский период.

**Категория слушателей:**

- Обучающиеся 10(11) классов

**Требования к слушателям:**

- владеть компьютером на уровне пользователя;
- уметь работать в программах MS Word;
- уметь работать в программе Microsoft PowerPoint
- уметь работать в Интернет;

**Организация учебного процесса**

- самостоятельная работа;
- консультации с преподавателем;
- создание презентаций;
- составление родословной/

**Формы контроля:**

- проверочные работы;
- создание презентаций;
- рефераты и исследовательские работы;
- изготовление наглядности.

**Результат изучения курса:**

- защита рефератов и исследовательских работ;
- защита наглядности;
- защита компьютерных презентаций;
- составление родословной и отличительных знаков своей семьи;
- выступление на районных и региональных научно-практических конференциях «Поиск. Открытие. Исследование» и «Шаг в будущее, Сибирь»

## ВОЗМОЖНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Тема занятия	Учебная деятельность
1	Вводное занятие	Знакомство с видами занятий, со структурой курса. Выбор темы итоговой творческой работы.
2	Предбайкалье в период древности и средневековья	Оформление рисунков «Животные и растения — современники мамонтов», «Дом далеких предков». Составление логической схемы «ТаеТ ледник — меняется жизнь», картосхемы «Иркутские мезолитические стоянки». Составление структурной схемы «Усовершенствование орудий труда», картосхемы «Стоянки древнего человека»
3	Западная Бурятия в эпоху капитализма	Оформление структурной схемы «Тофалары» («буряты», «Эвенки»), картосхемы «Эвенкийский, бурятский, тофаларский след на географической карте»
4	Западная Бурятия в годы советской власти	Написание исследовательских работ по темам: «Коллективизация сельского хозяйства в округе»; «Вклад округа в разгром фашистской Германии»
5	Усть-Ордынский Бурятский автономный округ в годы перестройки и постсоветский период.	Оформление рисунка «Обряд шамана». Написание исследовательских работ по темам: «Шаманизм», «История бурятского национального костюма», «Музыкальные инструменты», «Бурятский орнамент», «Вампилов — знаменитый драматург — наш земляк». Изготовление юрты и шитье костюма шамана и национальной одежды.
6	Экскурсионные поездки	п. Усть – Ордынский, п. Кутулик
6	Итоговое занятие	Защита работ, выставка.

Для изучения тем данного курса в школе имеется учебное пособие «История Земли Иркутской», исторический атлас Иркутской области, История Сибири. Часть I, История Усть – Ордынского Бурятского автономного округа, приложения к газете «Усольские новости» - Клуб краеведов. Изучая темы курса учащиеся могут выбрать вид предлагаемых работ на уроке. Ученик получает зачет при условии выполнения не менее трех заданий, представленных в установленный срок, с соблюдением стандартных требований к выполнению.

Практическим результатом по итогам данного элективного курса является итоговая конференция с сопутствующей выставкой работ учащихся.

**Тематическое планирование  
по курсу: «История коренного народа Прибайкалья»**

№п/ п	Перечень тем или разделов	Количе ство часов	Вид занятий
1	Мы живем у священного Байкала	1	Вводное (лекция)
2	Древняя история Предбайкалья и вопросы происхождения западных бурят	3	Лекция, выполнение практических заданий
3	Буряты Предбайкалья в составе Русского государства в XVII—XVIII веках...	2	Лекция, выполнение практических заданий
4	Западная Бурятия в конце XVIII первой половине XIX века	3	Лекция, выполнение практических заданий
5	Предбайкалье в 60-90-х гг. XIX в.	2	Лекция, выполнение практических заданий
6	Западная Бурятия в конце XIX - начале XX века.	3	Лекция, выполнение практических заданий
7	Развитие просвещения, культуры и здравоохранения в западной Бурятии в 1800-1917 гг	3	Лекция, выполнение практических заданий
8	Западная Бурятия в 1918-1921 гг	2	Лекция, выполнение практических заданий
9	Бурятия в 1921-1929 гг. Образование Бурят-Монгольской АССР	2	Лекция, выполнение практических заданий
10	Социально-экономическое и политическое развитие западной Бурятии в составе БМАССР в 1930-х годах	2	Лекция, выполнение практических заданий
11	Усть-Ордынский Бурятский автономный округ в составе Иркутской области (1937-1985 гг.)	3	Лекция, выполнение практических заданий
12	Образование, культура и здравоохранение в округе в 1918-1985 гг	3	Лекция, выполнение практических заданий
13	Экскурсионная поездка в п. Усть – Ордынский		Экскурсия
14	Защита рефератов, наглядностей, компьютерных презентаций, исследовательских работ	2	Выступление обучающихся

*Содержание тем учебного блока*  
**Входное занятие**  
**Мы живем у священного Байкала**

**Цель:**

- Дать определение понятию Родина
- Дать определение понятию Малая родина
- Кратко познакомить с основными разделами данного УМК

**Ход изучения**

1. Вводная лекция «Мы живем у священного Байкала»
2. По ходу лекции ответить на вопросы (**самоконтроль** – ответы на эти вопросы Вы нигде не публикуете и не отправляете преподавателю по e-mail):
  - а) *Что означает слово Родина?*
  - б) *Что означает слово Малая Родина?*
  - в) *Какие изображения использовались коренным населением Прибайкалья в орнаментах, на монетах и печатях?*

**Вид контроля:** устные ответы, ответить на вопросы викторины

**Тема: Древняя история Предбайкалья и вопросы происхождения западных бурят**

**Цели изучения:**

- рассказ о климате, природе и животном мире Предбайкалья в древности;
- проблемы этногенеза бурят. Расселение предбайкальских бурят;
- рассказать о Предбайкалье в монгольский период.

**Ход изучения**

1. Климат, природа и животный мир Предбайкалья в древности.
2. Предбайкалье в монгольский период
3. Проблемы этногенеза бурят. Расселение предбайкальских бурят

**Тема: Буряты Предбайкалья в составе Русского государства в XVII—XVIII веках**

**Цели изучения:**

- рассказать о Присоединение Предбайкалья
- рассказать о хозяйстве, быте и религии населения Предбайкалья и системе управления

**Ход изучения**

1. Присоединение Предбайкалья
2. Хозяйство, быт и религия населения Предбайкалья (XVII -конец XVIII вв.), система управления.

**Тема: Западная Бурятия в конце XVIII первой половине XIX века**

**Цели изучения:**

- рассказать о сельском хозяйстве, промыслах и социальных отношениях

- рассказать об управлении и «Устав об управлении инородцев» 1822 г хозяйстве
- Подати и повинности бурят Предбайкалья в первой половине XIX в

#### **Ход изучения**

1. Сельское хозяйство, промыслы. Социальные отношения.
2. Состояние управления. «Устав об управлении инородцев» 1822 г.
3. Подати и повинности бурят Предбайкалья в первой половине XIX в.

#### **Тема: Предбайкалье в 60-90-х гг. XIX в.**

##### **Цели изучения:**

- рассказать о населении и его составе
- рассказать о развитии капиталистических отношений в бурятских улусах Предбайкалья

##### **Ход изучения**

1. Население и его состав.
2. Развитие капиталистических отношений в бурятских улусах Предбайкалья.

#### **Тема: Западная Бурятия в конце XIX - начале XX века**

##### **Цели изучения:**

- рассказать о развитии капитализма и как была организована административная и аграрная политика царизма и землеустройство бурятского крестьянства
- рассказать о национальном движении бурят Иркутской губернии, его основные этапы
- показать как проходил рост национального движения бурят Иркутской губернии в 1917 г

##### **Ход изучения**

1. Развитие капитализма. Административная и аграрная политика царизма и землеустройство бурятского крестьянства.
2. Национальное движение бурят Иркутской губернии, его основные этапы

Рост национального движения бурят Иркутской губернии в 1917 г.

#### **Тема: Развитие просвещения, культуры и здравоохранения в западной Бурятии в 1800-1917 гг.**

##### **Цели изучения:**

- рассказать о развитии народного образования
- рассказать о врачебном деле в западной Бурятии.
- показать как шло развитие в области просвещения, науки и культуры Предбайкалья

##### **Ход изучения**

1. Развитие народного образования.
2. Врачебное дело в западной Бурятии.
3. Деятели просвещения, науки и культуры Предбайкалья.

## **Тема: Западная Бурятия в 1918-1921 гг.**

### **Цели изучения:**

- рассказать о Западной Бурятии в период Октябрьской революции
- рассказать о Западной Бурятии в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 гг.)

### **Ход изучения**

1. Западная Бурятия в период Октябрьской революции.
2. Западная Бурятия в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 гг.).

## **Тема: Бурятия в 1921-1929 гг. Образование Бурят-Монгольской АССР**

### **Цели изучения:**

- рассказать о создании Бурят-Монгольской автономной области в составе РСФСР
- рассказать об образовании Бурят-Монгольской АССР и как происходило восстановление народного хозяйства в условиях нэпа

### **Ход изучения**

1. Создание Бурят-Монгольской автономной области в составе РСФСР.  
Образование Бурят-Монгольской АССР. Восстановление народного хозяйства в условиях нэпа

## **Тема: Социально-экономическое и политическое развитие западной Бурятии в составе БМАССР в 1930-х годах**

### **Цели изучения:**

- рассказать о развитии промышленности
- рассказать о коллективизации сельского хозяйства в Бурят-Монголии и ее экономических и политических последствиях.

### **Ход изучения**

1. Развитие промышленности
2. Коллективизация сельского хозяйства в Бурят-Монголии и ее экономические и политические последствия.

## **Тема: Усть-Ордынский Бурятский автономный округ в составе Иркутской области (1937-1985 гг.)**

### **Цели изучения:**

- рассказать, как проходило образование и развитие округа в 1937-1941 г
- рассказать о вкладе округа в разгром фашистской Германии
- рассказать, что происходило в округе в 1946-1985 годах

### **Ход изучения**

1. Образование и развитие округа в 1937-1941 гг.
2. Вклад округа в разгром фашистской Германии.
3. Округ в 1946-1985 годах.

**Тема: Образование, культура и здравоохранение в округе в 1918-1985 гг**

**Цели изучения:**

- Рассказать о развитии образования, культуры и здравоохранения (1918-1937 гг.)
- рассказать об образовании, культуре и здравоохранении в Усть-Ордынском Бурятском автономном округе (1938-1985 гг.)

**Ход изучения**

1. Развитие образования, культуры и здравоохранения (1918-1937 гг.).
2. Образование, культура и здравоохранение в Усть-Ордынском Бурятском автономном округе (1938-1985 гг.).

**Тема: Округ в годы перестройки и постсоветский период**

**Цели изучения:**

- Рассказать об общественно-политической жизни округа
- рассказать о народном хозяйстве в 1985-2001 гг
- рассказать об образовании, культуре и здравоохранении округа

**Ход изучения**

1. Общественно-политическая жизнь округа.
2. Народное хозяйство в 1985-2001 гг.
3. Образование, культура и здравоохранение

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  
по образовательной программе  
«История коренного народа Прибайкалья»**

1. Выберите тему реферата или исследовательской работы и найдите материал на данную тему.
2. Соберите весь материал в отдельный файл. Вставьте в него текст реферата или работы, рисунки, фотографии, примечания.
3. Создайте презентацию по выбранной теме реферата

**Приложение**

**Темы работ (индивидуальные и групповые)**

1. Оформление стенда «Присоединение «Брацкой земли»:
  - картосхема «Пути продвижения русских»;
  - картосхема «Первые остроги»;
2. Оформление стенда «Аборигены земли Иркутской»:
  - рисунок «Обряд шамана»;
  - картосхема «Эвенкийский, бурятский, тофаларский след на географической карте»;
  - рисунок «Тофаларский суглан»;
  - и др.
3. Исследовательская работа «Быт наших предков».

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. История Земли Иркутской/ Ред.-сост. Косых А.П. и др. - Иркутск: «Символ», 2002. - 368с.
2. Тармаханов Е.Е., Дамешек Л.М., Санжиева Т.Е. История Усть – Ордынского Бурятского автономного округа – Улан – Удэ, 2003

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зверев В.А. и др. История Сибири. Часть I. - Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс. 1999.-287с.
2. Исторический атлас. Иркутская область /Авт.-сост. З.И. Рабецкая. - М.: ДИК, 2000. - 48с.
3. История Земли Иркутской/ Ред.-сост. Косых А.П. и др. - Иркутск: «Символ», 2002. - 368с.
4. Кальмаева Е.Н. Технология коллективного способа обучения// Преподавание истории в школе. - 2004. - №4. - с. 36 - 39.
5. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. - М.: ВЛАДОС, 2000г. -176с.
6. Косых А.П. и др. История Иркутской области. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1983.-176с.
7. Рябченко Е. Игра на уроке - помощница// История. - 2004.
8. Ильинский А., Скороход В. Земля Усольская – Усолье – Сибирское, 2005
9. Приложения к газете «Усольские новости» - Клуб краеведов.-2008, 2009
10. Бенчарова Н. История Народов, живущих вокруг Байкала. – Иркутск, 2007
11. Дондокова Н.Д., Михайлова В.Т. и др. Как праздновать «Сагаалган» - Улан-Удэ, 2005
12. Данбинов П.Н. Цветостепь: стихи. – Усть –Ордынский, 1992
13. CD ( 2 диска) Энциклопедия Байкала ( Иркутск, Байкал)
14. DWD «Ольхон – земля легенд»

#### ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. <http://www.memo.ru/history/nkvd/gulag/maps/rus11.htm>
2. [ru.wikipedia.org>wiki/Усть-Ордынский...округ](http://ru.wikipedia.org/wiki/Усть-Ордынский...округ)
3. [ru.science.wikia.com>wiki/Усть-Ордынский...округ](http://ru.science.wikia.com/wiki/Усть-Ордынский...округ)
4. [citiesofrussia.ru>index.php...164-ustordin](http://citiesofrussia.ru/index.php...164-ustordin)
5. [socarchive.narod.ru>bibl/polros/Ustord...ust.html](http://socarchive.narod.ru>bibl/polros/Ustord...ust.html)
6. [ru.wikipedia.org>wiki/Буряты](http://ru.wikipedia.org/wiki/Буряты)
7. [ru.wikipedia.org>Бурятский](http://ru.wikipedia.org/wiki/Бурятский)
8. [ru.wikipedia.org>wiki/Бурятская АССР](http://ru.wikipedia.org/wiki/Бурятская_АССР)
9. [ms-farfelue.livejournal.com>3197.html](http://ms-farfelue.livejournal.com>3197.html)
10. [baikal.irkutsk.ru>php/statya.php?razdel...nomer...txt](http://baikal.irkutsk.ru>php/statya.php?razdel...nomer...txt)
11. [n543.ru>rituali-shamanov.html](http://n543.ru>rituali-shamanov.html)